

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология

Профиль / специализация: Психология труда

Дисциплина: Психология семьи и семейного консультирования

Формируемые компетенции: УК-5
ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачету. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Перечень вопросов к зачету.

Компетенция УК-5

1. История развития семьи и брачно-семейных отношений.
2. Тенденции развития семьи в современном мире. Роль психологии семьи в повышении уровня психологической культуры общества.

Компетенция ОПК-4:

1. Кризисы семейной жизни.
2. Стадии жизненного цикла семьи.
3. Период выбора брачного партнера: позитивные факторы и факторы риска.
4. Проблемы любви и брака: мотивация вступления в брак.
5. Молодая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.
6. Зрелая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи
7. Семья людей пожилого возраста, ее особенности, задачи психологической помощи.
8. Гендерные стереотипы, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
9. Формирование и развитие супружеских отношений.
10. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
11. Профили брака и типы супружеских отношений.
12. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
13. Адаптация и совместимость супругов в семье.
14. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
15. Детско-родительские отношения: характер эмоциональных отношений, роли ребенка в семье.

1. Перечень вопросов к экзамену.
2. Компетенция УК-5
3. Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей.
4. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи.
5. Компетенция ОПК 4
6. Кризисы семейной жизни.
7. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Период выбора брачного партнера: позитивные факторы и факторы риска.
9. Проблемы любви и брака: мотивация вступления в брак.
10. Молодая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи.
11. Зрелая семья, ее задачи и особенности, задачи психологической помощи
12. Семья людей пожилого возраста, ее особенности, задачи психологической помощи.
13. Гендерные стереотипы, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

14. Формирование и развитие супружеских отношений.
15. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
16. Профили брака и типы супружеских отношений.
17. Семейные ссоры и супружеские конфликты.
18. Адаптация и совместимость супругов в семье.
16. Специфика семейного влияния и воспитания, типы семейного воспитания.
17. Родительская позиция, типы дисгармоничного воспитания.
18. Неблагополучная семья: типология.
19. Проблемы неполной семьи.
20. Проблемы семьи алкоголика.
21. Семья с больным ребенком
22. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
23. Ненормативные кризисы семьи: развод, задачи психологической помощи.
24. Повторный брак: задачи психологической помощи.
25. Проблемы приемной семьи, задачи психологической помощи.
26. Основные принципы семейного консультирования. Роль консультирования в повышении уровня психологической культуры общества.
27. Психодинамическая модель семейного консультирования.
28. Поведенческая модель семейного консультирования.
29. Системный подход в семейном консультировании.
30. Основные этапы семейного консультирования.
31. Семейная терапия. Фазы совместной семейной психотерапии.
32. Игровая семейная терапия. Основные игровые техники.
33. Горе в семье: задачи психологической помощи.
34. Работа психолога с детьми и родителями.
35. Насилие в семье.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 5 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Психология семьи и семейного консультирования для направления подготовки / специальности 37.03.01 Психология профиль/специализация Психология труда	«Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А. к. психол. наук, доцент «___» _____ 20__ г.
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

1. История развития семьи и брачно-семейных отношений (УК-5).
2. Гендерные стереотипы, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура (ОПК-4).
3. На основе заданной проблемы сформулируйте версии ее причин и составьте примерный план работы с семьей (включая некоторые методы и приемы консультирования), исходя из этих причин: Высокий уровень агрессивности ребенка (ОПК-4).

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-5)

Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения им психологической зрелости.

- a) Идеальная семья
- b) Реальная семья
- c) Нормальная семья
- d) Аномальная семья

Задание 2 (ОПК-4)

Упорядочить этапы в модели «Семейного совета»

- a) Выбор лучшего приемлемого для всех членов семьи решения проблемы
- b) Идентификация и определение конфликта как следствия противоречивости мотивов и интересов членов семьи
- c) Обсуждение и оценка каждой из предложенных альтернатив
- d) Генерирование и регистрация всех возможных альтернатив разрешения проблемы
- e) Выработка путей реализации решения
- f) Определение критериев оценки результата семейного договора, форм и способов контроля и оценки

Задание 3 (ОПК-4)

Найти соответствие между целями и стадиями жизненного цикла семьи

1. Развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении (прародителях)	a) Семья с маленьким ребенком
2. Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами	b) Молодая семья
3. Изменение структурно-функционального строения семьи	c) Период отделения детей, приобретающих взрослый статус
4. формирование новой семейной системы	d) Семья с детьми подросткового возраста

Задание 4 (ОПК-4)

Стадия работы с семьей, занимающая 5-10 минут от начала первой встречи с семьей (Фримен)

- a) Разогрев
- b) Интервью
- c) Знакомство
- d) Адаптация

Задание 5 (УК-5)

На этом этапе психотерапии постепенно преодолевается тенденция к обвинению какого-либо члена семьи, а также реактивное поведение. Они в большей степени осознают ответственность за свое поведение, а также то, что семья является для них важным ресурсом (Фримен)

- a) Первый этап
- b) Средняя фаза
- c) Завершение
- d) Фаза взаимодействия

Задание 6 (УК-5)

Закончить предложение: «Когда переход на новую стадию требует перестройки всей семейной системы, семья переживает....»

Задание 7 (ОПК-4)

Найти соответствие между содержанием и названием функций семьи

1. Обеспечение условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи.	a) <i>Функция духовного общения</i>
2. Обеспечение чувства безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие.	b) <i>Рекреативная функция</i>
3. Информационный обмен, обсуждение наиболее значимых для личности проблем, создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи	c) <i>Функция моральной поддержки и принятия</i>
4. Реализуется в форме организации быта семьи и личного быта каждого из ее членов	d) <i>Экономическая, хозяйственно-бытовая</i>

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.